***Затверджую Погоджую***

 ***Директор Козаківської ЗОШ І-ІІІ ст. Методист управління освіти***

 ***Ім.. Катерини Мандрик-Куйбіди Л.С. Бойків***

 ***Г.В. Павлюк***

**План роботи**

**Соціального педагога**

**Козаківської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**ім. Катерини Мандрик-Куйбіди**

**Уханської Ганни Степанівни**

**на 2016-2017 н.р.**

**2. Аналітична частина**

1. **Загальні відомості про навчальний заклад**

*Повна назва школи:* Козаківська ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. Катерини Мандрик-Куйбіди

*Проблема над якою працюю я:*

**«Профілактика шкідливих звичок серед підростаючого покоління.»** Значну увагу приділятиму роботі з дітьми щодо профілактики суїцидальної тенденції серед учнів.

Кількість учнів у навчальному закладі:

Кількість класів: 15+1 підготовчий.

Адміністрація школи звертається до психологічної служби в 2016-2017н.р. з такими замовленнями:

* з боку педагогів:
* порушення учнями шкільної дисципліни (запузнення на уроки, пропуски без поважної причини, корекція поведінки учнів; ухиляння учнів від навчання);
* адаптація дітей в класних колективах;
* відвідування родин (з приводу вивчення психологічної атмосфери в родині, обстеження матераільно-побутових умов проживання дітей в родині, ухиляння батьків від виконання батьківських обов'язків, низький рівень культури виховання дитини в родині; відсутність контролю з боку батьків щодо рівня навчальних досягнень та сфери вільного спідкування дитини);
* соціалізація учнів (формування соціальної компетентності підлітків).
* з боку дітей:
* міжособистісні відносини (в класному колективі, з вчителями-предметниками, однолітками, батьками);
* психологічний клімат в родині;
* вплив соціального оточення на формування особистості дитини.
* з боку батьків, опікунів (піклувальників):
* проблеми соціально-правового захисту дітей;
* проблеми виховання дитини в родині;
* міжособистісні відносини дитини.
1. Основні завдання, які плануються вирішити у новому навчальному році

План роботи на 2016-2017 навчальний рік складається з таких розділів:

1. Психодіагностична робота
2. Консультативна робота
3. Корекційно-відновлювальна та розвикальна робота
4. Проведення ділових ігор, тренінгів, розвиваючих занять з елементами тренінгу
5. Психологічна просвіта
6. Навчальна діяльність
7. Організаційно-методична робота
8. Зв’язки з громадськістю

**Проблема,** **над якою потрібно працювати в 2016-2017н.р.**

В даному навчальному році робота соціального педагога буде спрямована на: вивчення соціальних особливостей середовища навчання, виховання і розвитку учнів, особливостей спілкування дітей з однолітками, вчителями, дотримання ними соціальних та етичних норм поведінкової саморегуляції, на вивчення особливостей сімейного виховання, формування мотивації до навчання, бажання приймати й дотримуватися шкільних норм і правил. Надаватиму консультаційну допомогу у вихованні дітей у налагодженні ефективної взаємодії та розв’язанні конфліктних ситуацій, інформаційну допомогу з прав сім’ї та дітей, попередження насильства в сім’ї та середовищі однолітків. Надаватиму інформацію, щодо подальшого навчання та працевлаштування випускників школи, буду вести роботу щодо профілактики негативних проявів поведінки в учнівському середовищі спрямованому на підтримку і сприяння позитивної соціалізації.

Сприятиму формуванню корисних звичок на популяризацію здорового способу життя, виявлення дітей групи ризику щодо соціально-педагогічної дезадаптації.

**Свою роботу на 2016-2017 н. р. планую в наступному:**

* здійснення посередництва між освітніми установами, сім’єю, громадськістю, організацією їх взаємодії з метою створення умов для всебічного розвитку дітей та підлітків;
* надання рекомендацій вчителям щодо оптимальної організації навчального процесу з урахуванням психологічного клімату класних колективів;
* здійснення соціального захисту прав дітей, забезпечення отримання ними соціальних послуг та соціальної допомоги;
* надання необхідної консультації психолого-педагогічної допомоги дітям, батькам, вчителям;
* забезпечення безкоштовного харчування дітей пільгового контингенту;
* сприяння професійному самовизначенню та соціальній адаптації учнів;
* здійснення профілактики виникнення різних форм асоціальної поведінки;
* вплив на подолання особистісних, міжособистісних, внутрішньо-сімейних конфліктів, надання консультативної психолого-педагогічної допомоги, дітям групи ризику.

Форми та методи, якими планую скористатися: спостереження, бесіда, опитування, інтер’ֹю, анкетування, вивчення документів, співробітництво з сім’єю, посередництво в особистісній саморегуляції, організації діалогу і співробітництва, зміна уявлень особистості про власне «я», підтримка ініціатив та ін.

Для здійснення ефективної діяльності планую тісно співпрацювати з державними установами та закладами, що забезпечать соціальний захист населення: ЦССМ, служба у справах неповнолітніх, центр зайнятості, благодійні фонди та ін.

У своїй роботі керуватимусь нормативно-правовою базою (Закон України «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», «Про попередження насильства в сім’ї», «Про захист суспільної моралі» та ін..; Указ Президента України «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей», накази(листи) Міністерства освіти і науки України).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи з учнями, медпрацівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу** | **Термін проведення** | **Де і з ким проводиться** |
| **ПСИХОДІАГНОСТИЧНА РОБОТА** |
| **1.1.** | **Визначення психологічної готовності до навчання першокласників****- Методика Керна-Йірасека** **- Анкетування Фурмана** | **Вересень** | **Учні 1-го класу** |
| **1.2.** | **Визначення рівня соціально психологічної адаптації у дітей 1-х класів:- «Опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи» (Л. Ковальова, Н. Тарасенко) -Малюнкові методики****Повторна діагностика дітей, що мали низький рівень психологічної готовності до навчання** | **Вересень****Березень** | **Учні 1 класу** |
| **1.3.** | **Робота з учителями початкової школи на виявлення ознак у першокласників дезадаптованого стану (карта адаптації Чіркової)** | **Жовтень** | **Вчителі 1-х класів** |
| **1.4.** | **Анкетування батьків першокласників** | **Жовтень** | **Батьки першокласників** |
| **1.5.** | **Визначення емоційного сприйняття стосунків із однокласниками:****-Соціометричне дослідженняДж.Морено;****-Методика «Будиночки» О.Орєхова;****-Методика «Школа звірів» Н. Вьюнова, К. Гайдар.** | **Протягом року****Вересень** | **Учні 2 і 3-го класу** |
| **1.6.** | **Дослідження рівня адаптації учнів при переході із початкової до середньої школи за методиками : -​ шкала тривожності (Філліпс) -​ вивчення рівня агресії (опитувальник Басса- Дарки) -Соціометричне дослідження Дж.Морено;** | **Квітень-Травень****Жовтень** | **Учні 4-го класу** |
| **1.7.** | **Дослідження адаптації учнів до нових умов навчання в середній школі:****-Соціометричне дослідженняДж.Морено; - Методика визначення особистісної адаптованості школярів(А. В. Фурман); - Проективна методика "Дерево" (Джон і Дайан Лампен); -Методика «Сходинки»****Повторна діагностика дітей, що мали низький рівень адаптації до школи** | **Жовтень-Листопад****Жовтень****Лютий** | **Учні 5-го класу** |
| **1.8.** | **Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення насильства в сім'ї, класі та позашкільному середовищі:****-Методика діагностики уявлень дитини про насильство «Незакінчені речення»;****-Методика інтерв'ю для діагностики насильства «Джерело»** | **Лютий** | **Учні 6 - 8 класів** |
| **1.9.** | **Дослідження профорієнтації учнів 9-их та 11-их класів****- Опитувальник професійної спрямованості Д.Голанда.****- Тест Равена.****- Опитуваник виявлення структури темпераменту.**  | **Протягом року** | **Учні 9-го та 11-го класів** |
|  | **Діагностика готовності до ЗНО (анкетування)** | **Квітень** | **Учні 11-го класів** |
| **1.10.** | **Діагностування вчителів (Анкета «Психологічна Культура вчителя» )** | **Протягом року** | **Вчителі** |
| **1.11** | **Індивідуальна та групова діагностика учнів, батьків та вчителів за запитом** | **Протягом року** | **Учні, батьки (опікуни), вчителі** |
| **2.КОНСУЛЬТАТИВНА РОБОТА** |
| **2.1.** | **Проведення групових консультацій батьків щодо організації безкоштовного харчування дітей пільгових категорій** | **Протягом року** | **Батьки учнів пільгових категорій** |
| **2.2.** | **Проведення групових та індивідуальних консультацій учнів** | **Протягом року** |  |
| **2.3.** | **Проведення групових та індивідуальних консультацій батьків** | **Протягом року** |  |
| **2.4.** | **Проведення групових та індивідуальних консультацій вчителів** | **Протягом року** |  |
| **2.5.** | **Надання рекомендацій вчителям: з проблеми «учень-правопорушник»; з проблеми «дитина з неблагополучної сім’ї»** | **Протягом року** |  |
| **2.6.** | **Консультування учнів 9-х класів з питань професійного самовизначення** | **Лютий** | **Учні 9-го, 11-го класів** |
| **2.7.** | **Бесіди з випускниками щодо проведення ЗНО.** | **Квітень- травень** | **Учні 9-го, 11-го класів** |
| **2.8.** | **Консультативна підтримка дітей, батьки яких знаходяться за кордоном або на заробітках** | **Протягом року** | **Діти, батьки яких знаходяться за кордоном** |
| **2.9.** | **Консультативна підтримка дітей позбавлених батьківського піклування та їх опікунів** | **Протягом року** | **Діти позбавлені батьківського піклування та їх опікуни** |
| **2.10.** | **Консультування учнів щодо подій, які відбуваються в Україні** | **Протягом року** | **Учні 1-11 класів** |
| **3. КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНА ТА РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА** |
| **3.1.** | **Програма корекційно - розвивальних занять “Казкова школа”(автор: І.В. Товстік)** | **Протягом року** | **Учні 1-го класів** |
| **3.2.** | **Корекційно - розвивальна програма з розвитку пізнавальних процесів молодших школярів** | **Вересень - Травень** | **Учні 1 – 4-го класів**  |
| **3.3.** | **Корекційно – розвивальні заняття щодо попередження та корекції агресивності і підлітковому віці (автор О.В.Патадаха)** | **Протягом ІІ семестру** | **Учні 6 – 7-го класів** |
| **3.4.** | **Корекційно-розвивальна програма для підлітків з питань протидії торгівлі дітьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадська позиція»** | **Березень** | **Учні 9 – 10-го класів** |
| **3.5.** | **Корекційно-розвивальне заняття для підлітків «Агресії бути, чи не бути?».** | **Жовтень-Лютий** | **Учні 9 – 11-го класів** |
| **3.6.** | **Корекційно-розвивальна програма «Мій професійний вибір»** | **Вересень- Травень** | **Учні 8 – 9-го класів** |
| **3.7.** | **Проведення корекційної роботи з дітьми «групи ризику» (психотерапія, соціально-психологічні тренінги)** | **Протягом року** | **Учні «групи ризику»** |
| 1. **ПРОВЕДЕННЯ ДІЛОВИХ ІГОР, ТРЕНІНГІВ, РОЗВИВАЮЧИХ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕМЕНТАМИ ТРЕНІНГУ**
 |
| **4.1.** | **Заняття з елементами тренінгу «Толерантне ставлення один до одного»** | **Лютий** | **Учні 10-11класів** |
| **4.2.** | **Ділова гра «Подорож у світ професій»** | **Квітень** | **Учні 8-9 класів** |
| **4.3.** | **Заняття з елементами тренінгу «Умій дружити»** | **Листопад** | **Учні 4-го класу** |
| **4.4.** | **Виховна робота з елементами тренінгу «торгівля людьми – це може статися з кожним»** | **Березень** | **Учні 7-го класу** |
| **4.5.** | **Тренінг по адаптації п’ятикласників «Перший раз у 5-й клас»** | **Жовтень-Лютий** | **Учні 5-го класу** |
| **4.6.** | **Тренінгове заняття «Скажи мені хто твій друг»** | **Грудень** | **Учні 6-го класу** |
| **4.7.** | **Заняття з елементами тренінгу «Живело у дружбі і злагоді»** | **Жовтень** | **Учні 1-го класу** |
| **4.8.** | **Тренінгове заняття «Ми дружня сім’я»** | **Лютий** | **Учні 2-го класу** |
| **4.9.** | **Заняття з елементами тренінгу «Я вчуся розуміти інших, або як спілкування впливає на наше здоров’я»** | **Квітень** | **Учні 3-го класу** |
| **5.ПСИХОЛОГІЧНА ПРОСВІТА** |
| **5.1.** | **Ігротека для учнів молодшої школи: «Знай свої права»** | **Жовтень** | **Учні 1-4 класів** |
| **5.2.** | **Бесіда «Підлітковий алкоголізм – дорога в нікуди»** | **Грудень** | **Учні 7-8 класів****Учня 9-11 класів** |
| **5.3.** | **Бесіда «Організація протитуберкульозної пропаганди у навчальних закладах освіти»** |  | **Учні 9-го класу** |
| **5.4.** | **Виступи на батьківських зборах** | **Протягом року** **За запитом** | **Батьки**  |
| **5.5.** | **Година спілкування для учнів 9, 11-го класу «Що означає правильно вибрати професію»** | **Грудень** | **Учні 9, 11-го класу** |
| **5.6.** | **Тиждень психології** | **Квітень (24.04-28.04)** | **Учасники навчально – виховного процесу** |
| 1. **НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ**
 |
|  |  |  |  |
| 1. **ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА**
 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **77.1.** | **Складання плану роботи на рік****Місяць** | **Серпень, протягом року** | **Кабінет соціального педагога** |
| **7.2.** | **Складання соціального паспорту школи, класів** | **Вересень-Жовтень** | **Кабінет соціального педагога** |
| **7.3.** | **Організація хорчування учнів пільгових категорій. Написання місячних звітів про харчування** | **Протягом року** | **Кабінет соціального педагога** |
| **7.4.** | **Методичні об’єднання соціальних педагогів** | **Протягом року** |  |
| **7.5.** | **Обстеження житлово-побутових умов дітей-сиріт, дітей з багатодітних сімей та інших категорій за запитом** | **За запитом** |  |
| **7.6.** | **Оформлення документації, індивідуальних карток на учнів** | **Протягом року** | **Кабінет соціального педагога** |
| **7.7.** | **Робота з документами: опрацювання нормативно-правових актів, листів та ін..** | **За потребою****Протягом року** | **Кабінет соціального педагога** |
| **7.8.**  | **Підготовка корекційних та розвивальних програм, ділових ігор, тренінгів** | **Протягом року** | **Кабінет соціального педагога** |
| **ЗВ’ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ** |
| **8.1.** | **Відвідування учнів вдома** | **Протягом року** |  |
| **8.2.** | **Відвідування батьків за місцем роботи** | **Протягом року** |  |
| **8.3.** | **Співпраця зі службою у справах неповнолітніх та кримінальною міліцією у справах неповнолітніх щодо учнів, схильних до правопорушень** | **Протягом року** |  |
| **8.4.**  | **Співпраця з центром зайнятості** | **Протягом року** |  |

 |